

סיכום פורום רכזי מקצועות, 23.2.16

חלק ראשון

אינטרדיספלינריות: מילה מסובכת, יישום מורכב

א. בתחילת המפגש התבקש כל רכז לבחור מילה אחת אשר מבטאת, בעיניו, את מהות תחום

הידע עליו הוא ממונה. הרכזים בחרו במילים הבאות:

אזרחות – מעורבות

אמנות – יצירתיות

אנגלית - תקשורת

גיאוגרפיה - דינאמיות

לשון – הבעה עצמית, חשיבה (שתי רכזות)

חנ"ג – הגשמה עצמית

היסטוריה – סקרנות

מדעים – התנסות

מתמטיקה – פתרון בעיות, חשיבה (שני רכזים)

ספרות – מוסר

פיזיקה – אמונה

שילוב: דידקטיקה ברגש

של"ח – אהבת הארץ

תנ"ך – מורשת

תרבות ישראל – שייכות

ב. על לוח ענק, כל רכז כתב את שם המקצוע שלו ומהותו, והקיף בעיגול.

ג. כל רכז קישר את המקצוע שלו לכל אחד משאר המקצועות, וכתב הסבר קצר לקישור.

ד. הרכזים הצטוו לזוגות, לפי בחירתם, ותכננו ביחד פעילות משותפת אשר תשקף את המהות

של שני המקצועות. הפעילויות לא נועדו לביצוע, אלא להרחבת אופקינו כרכזים.

להלן הפעילויות שהוצעו ע"י הרכזים (תודה לשיר על הסיכום!)

- **אנגלית ותנ"ך:** שתי שפות זרות.

"כל תרגום הוא פרשנות." כל תלמיד בוחר פסוק מהתנ"ך ומשווה בין התרגומים השונים לאנגלית.

- **אזרחות ולשון:**

1. במטלת הביצוע באזרחות נדרשת סקירת ספרות – נושא משותף ללשון ואזרחות. ניתן בשיעורי לשון לבחור נושאים מאזרחות ולבצע סקירת ספרות.
2. שאלות עמדה באזרחות מתקשרות לנושא הטיעון בלשון. מיומנויות טיעון (מיומנויות לשוניות) תוך שימוש במושגים מאזרחות.

• **לשון ואומנות:**

1. הבעה עצמית – ערך משותף ללשון ואומנות. הבעה בכתב והבעה בצבע.
2. מהות האיור – חיבור בין מילה לבין צבע. מה האיור מוסיף על השפה והכתב. לדוגמה בספרי ילדים.
3. לתת לילדים להביע רעיון מופשט – פעם אחת במילים ופעם אחת באומנות. למשל "מה זו אהבה?". ניתן להוסיף גם את הפן הספרותי.

• **שילוב ומתמטיקה**

1. בניית פעילות שתגובה כל הזמן בשלבי ביניים – מדורגת. פעילות מתמטית שתאפשר הצלחה לכל תלמיד ורפלקציה אישית שמטרתה ללמוד אך גם להעלות את הערך העצמי.
2. פעילות הקשורה לחיי היומיום ויש בה היבטים מתמטיים – למשל מחקר או סקר.

• **מדעים ותרבות ישראל**

- בע"ח – מהצד המדעי התנסות בהכנה של דברים וחומר רקע – מיני בעלי החיים, פעילות יישומית למשל מתקני האכלה, תיבות קינון וכו' מצד "תרבות ישראל" – עיסוק בטקסטים של בע"ח והופעתם במקורות.

• **מתמטיקה וערבית**

1. תרומתם של הערבים למתמטיקה.
2. מתמטיקה בהקשרים של ארצות ערב.
3. לספור בערבית / תרגילי מתמטיקה בשפה הערבית.

• **ספרות ופיזיקה**

1. קשת – מה זו קשת בשבילכם? – תופעת טבע, ברית, תורת הצבע, מצעד הגאווה... מהצד הספרותי – שיר של לאה גולדברג "בשמיים ראיתי קשת". הסבר פיזיקאי של הקשת מהמאה ה-17 (ניסוי של ניוטון)
2. יש שתי גישות: צריך רק להתפעל מהקשת לעומת ההבנה איך קשת נוצרה. לשאול את התלמידים באיזו גישה הם מאמינים.

• **רפואה והיסטוריה**

- בחינה של התקדמות הרפואה לאורך ההיסטוריה. ניתן לעקוב אחרי לידות, רפואת שיניים, הליכים רפואיים, תפוצת מחלות, שיעור תמותה וכו'.

ה. **דנו בשאלות שונות בנושא:**

- האם יש צורך בהוראה אינטרדיסציפלינרית? מדוע?

- איך מקבלים התלמידים הוראה אינטרדיספלינרית? מה מרתיע בשילוב מקצועות? מה מוסיף ומעשיר?

חלק שני

יד ביד: קליטת מורים חדשים

"כאשר הייתי מורה חדש" - דברים שאנשי צוות עשו ושעזרו לי להיקלט:

1. הקשיבו לי בפתיחות, נתנו לי לדבר על קשיי.
2. סייעו לי להבין שלא כל שיעור כושל הוא אסון.
3. הנגישו לי חומרי הוראה שונים. סייעו לי בכתיבת מערכים, מבחנים, מחוונים וכדומה.
4. איפשרו לי לבחור מה ואיך ללמד.
5. כל הצוות עבד ביחד, הייתה הרגשה שכולם תורמים ונתרמים.
6. יצרו איתי קשר עוד לפני תחילת שנת הלימודים, יזמו מפגשים והיכרות.
7. הראו לי שמכבדים את דעתי: התייעצו איתי בהחלטות מקצועיות שונות.
8. נתנו לי ללמד כיתות טובות כבר בשנה הראשונה.
9. הדריכו אותי באופן מאד צמוד, לקראת כל שיעור ואחריו.
10. ליוו אותי בשיחות עם תלמידים ועם הורים, ותמיד נתנו לי גיבוי, גם כשטעיתי.
11. העניקו לי תשומת לב אישית, מעבר למסגרת העבודה.
12. הסבירו לי כל מה שצריך, מתי שנזקקתי.
13. נתנו לי ביקורת בונה.

"כאשר הייתי מורה חדש" - דברים שאנשי צוות עשו ושהכשילו אותי, או הפריעו לי:

1. נקלטתי למסגרת ללא צוות מקצועי וללא עבודת צוות.
2. לא קיבלתי הדרכה מקצועית.
3. קיטלגו אותי והקטינו אותי.
4. לא נתנו לי מקום פיזי, לא היה לי איפה לשבת.
5. העירו לי מול כולם וביישו אותי.

"היום, כשאני כבר וותיק" - דברים שעשיתי כאיש צוות כדי לעזור למורים חדשים להיקלט:

1. כרכזת, אני מאפשרת למורים חדשים ללמד הקבצות טובות.
2. אני מקשיב למורים החדשים ומעניק להם תשומת לב.
3. אני מסבירה למורים כל מה שצריך, כולל פרטים טכניים טיפשיים וקטנים.
4. אני מציגה את עצמי בפני מורים חדשים ומציעה עזרה.
5. פתחתי קבוצות וצאפ עם מורים חדשים, דבר שמאפשר להם להתבטא בחופשיות.

תודות והודעות

נא תודה לכל הרכזות והרכזים, על ההשתתפות והתרומה לדיונים.

נא תודה לחלי, לעדי ולאור על הכיבוד המשובח!

נא תודה לשיר על העזרה בסיכום הפורום!

נא איחולי טיול נפלא לרכזים שיצאו עם שכבת י"א: אדוה, נתן וצפריר.

נא אנא שלחו בהקדם לאורית את הערותיכם והארותיכם בעקבות ההצעה למסמך התאמות

היבחנות בחטיבת הביניים. ניצן ואורית מבקשות לסכם את הדברים ולהביאם ליישום. תודה!