

סיכום ישיבת פורום רכזי מקצועות ומגמות

מפגש ראשון בתשע"ד, 8.10.13

המפגש הבא יתקיים ביום ג', 29.10.13, שעות 14:40 – 16:00.

הנושא המרכזי שעל הפרק: **ישיבות הערכה ומועצות פדגוגיות** (נושא שכבר דנו בו בעבר ואנו נדרשים לו שנית).

לקראת דיון זה אבקשכם להביא נתונים מתלמידים שעברו מועצות פדגוגיות בסוף תשע"ג: מה היו ההחלטות במקצועות שלכם, ואיך התבצעו. (כלומר: אם התבקשו התלמידים לגשת למבחן מעבר – מה היו תוצאות המבחנים; אם נדרשו להגיש עבודות – האם עשו זאת, ומה הייתה איכות העבודות).

נכחו: אזרחות – אור פז, אנגלית – לורי ספיר, ביולוגיה, מדעים ומדעי הרפואה חט"ע – אורית שלו, ביולוגיה ומדעים חט"ב – סיגל וייס, גיאוגרפיה – תרצה ארגמן, היסטוריה ומב"ר – יניב בן-עוזי, חנ"מ ומגמת כלבנות – שמרית אליה, לשון והבעה חט"ע – יעל קרונפלד, לשון והבעה חט"ב – אילנה אלמקייס, מדעי החברה – ענבל מעודד, מתמטיקה חט"ע – עדי אדלשטיין, מתמטיקה חט"ב – אורית ידן, ספרות חט"ע וניהול פדגוגי – אורית סוקר, פיזיקה – ורה סופרפיין, של"ח – צפיר מינצר, מרכז לימודי – שרון ברנט, מנהל חט"ב – שאול אדר, מנהל – דודו גורן, מנהלת הספריה – גלינה פילר.

ברכות לרגל העלייה בזכאות לבגרות

דודו ברך את הרכזים ואת כלל מורי ביה"ס עם העלייה בזכאות לבגרות בתשע"ג. נכון לעכשיו, אחוזי הזכאות שלנו נעים בין 81-83%. זוהי עלייה משמעותית מהשנה שעברה, המייצגת את מגמת העלייה בשנים האחרונות. דודו הדגיש כי משמעות העלייה בזכאות היא – כי מורי ביה"ס אינם מוותרים על אף תלמיד ואינם משאירים אף אחד מאחור.

אנו מקווים להמשך המגמה גם בשנה הבאה.

"הגל" מאת מורטון רו: הוראה אינטרדיסציפלינרית

בשכבת ט'

גלינה הציגה תכנית אותה היא בונה עם **גלי לוי**, במסגרת שעורי הספרות של שכבת ט'. גלי החליטה ללמד את הספר "הגל" מאת מורטון רו, ספר המציג ניסוי חברתי העוסק בסכנות שבפשיזם. גלינה בנתה שיעור פתיחה לנושא, והזמינה מורים שונים לתרום שיעורים בתחום מתוך הדיסציפלינות שלהם. עד כה הצטרפו למיזם מורי ההיסטוריה, האמנות והתנ"ך. גלי תמשיך להוביל את הנושא, תוך קריאה להצטרפות מורים נוספים.

תודה לגלינה על הרעיון, היזמה והסרטון המעניין.

שעות פרטניות: הודעה

כרכזת השעות הפרטניות בביה"ס הודעתי כי תהליך קביעת השעות הפרטניות מתקדם, מול רכזי המקצועות. השעות הפרטניות נקבעות ע"י הנהלת ביה"ס, לפי המלצת רכזי המקצועות, לפי סדר עדיפויות שנקבע בהנהלה רחבה:

- א- תגבור לבגרויות.
- ב- עזרה לימודית לחלשים ולמצטיינים בשכבות השונות.
- ג- עזרה בכיתות ע"י פיצול.
- ד- פרויקטים שונים וצרכים אחרים.

תהייה שקיפות בקביעת השעות: ההורים מקבלים הודעות על שעות המוצעות לילדיהם. בהמשך נפרסם לכל קהילת ביה"ס את פירוט השעות והשימוש שנעשה בהן.

צפייה בשיעורים: הודעה ודיון

צפייה במורים, חדשים וותיקים, הפכה בשנה שעברה לחלק מרכזי בתרבות ביה"ס. מטרתה – שיפור, צמיחה והצמחה עצמית של המורה הצופה והנצפה. בנוסף, הצפייה בשיעורים מהווה כלי מרכזי להחלטות לגבי עתידו של מורה בבית הספר.

אי לכך, התבקשו כל הרכזים שאינם מורים חדשים לצפות במורים החדשים ומורי שנה ב' עד לסוף חודש נובמבר. לאחר כל צפייה בשיעור יש לקיים שיחת משוב. יש לתעד את הצפיות ואת שיחות המשוב, תוך הגדרה של יעדים לשיפור ושימור. העתקים יש להעביר לדודו ואלי.

צפייה בשיעור לרוב מתואמת מראש עם המורה. דודו נכנס לעיתים לצפות בשיעורים ללא הודעה מוקדמת, במטרה לבדוק את מצב הכיתה. חלק מהרכזים חשים בנוח עם צפייה כזאת ומברכים עליה. אחרים מרגישים שצפייה ללא הודעה מראש קוטעת את השיעור ומפריעה.

חזרה לספר ולמחברת: הודעה ודיון

במהלך השנה שעברה דיברנו מספר פעמים בפורום על הכנסת הכתיבה בתחילת השיעור ובסופו כנוהל קבוע.

השנה אני מבקשת להפוך את הכתיבה לפעילות מרכזית בכל שיעור בבית-הספר. הכתיבה ממסגרת וממשמעת את השיעור, מלשון משמעת ומשמעות כאחת. היא הופכת את התלמיד

לפעיל, וגם ליצירתי. היא גורמת לתלמיד להיות אחראי לתהליך הלמידה של עצמו. לכן, רצוי שכל שיעור יתחיל ויסתיים בפעילות של כתיבה במחברת.

כמו-כן, רצוי להשתמש בספרים – כולל דיגיטליים – על פני דפי עבודה, המתפזרים בכיתה או מוצאים את מותם בתחתית התיק של התלמיד.

ענבל: במדעי החברה אין ספר ראוי. מעדיפה להשתמש בכתבות אקטואליות ובסרטונים מיוטיוב.
תרצה: הספר "עושה סדר" לתלמידים. כפעילות פתיחה אני נוהגת לעבור איתם על תוכן העניינים, המייצג את סדר הלמידה.

אילנה: השנה תגיע לביה"ס מדריכת שלהב"ת, אשר תדריך ביישום סגנונות כתיבה, מבנים של טקסטים, כתיבת תשובות ועוד. מורים המעוניינים להצטרף להדרכה יצרו קשר עם אילנה. מועדי המפגשים מופיעים בלוח הבית-ספרי.

פגישות קבועות עם רכזי המקצועות: הודעה

השנה אקיים פגישות אישיות עם כל רכז מקצוע בערך אחת לחודשיים. הפגישות יוקדשו להגדרת יעדים למקצוע, לבניית תכנית עבודה ולמעקב אחר יישומה, וכן לבדיקה שוטפת של הנעשה בכיתות, התעדכנות על הנעשה בישיבות צוותי המקצוע, מעקב אחר המורים החדשים, וללמידה הדדית.

ימי מגמה: עדכון

יום מגמות אשכול א' נקבע ל- 17.11.13.

נקבעו תכניות: פיזיקה, ביולוגיה, מדעי החברה י"י-א, ספרות, גיאוגרפיה מב"ר, מב"ר י"ב.

טרם סוכם: מגמת חנ"ג, חינוך מיוחד.

נחוצים מלווים: למדעי החברה, גיאוגרפיה ולביולוגיה.

עדכון על תכנית ימי המגמה יצא בקרוב.

יום מגמות אשכול ב' יתקיים ב- 11.2.2014, למגמות הבאות: כימיה, גיאוגרפיה, תיאטרון, אמנות, מדעי המחשב, תקשורת, מדעי הרפואה, מב"ר י"י-א, מדעי החברה י"ב, חינוך מיוחד.

ימי המגמות נועדו להרחבת אופקי התלמידים, ולאפשר להם להכיר את הצדדים היישומיים, הייחודיים והמרתקים של מגמות הבחירה שלהם.

מטרות פורום רכזי המקצועות לשנה זאת: נושא מרכזי

לדיון

להלן המטרות אשר הוצעו ע"י המורים:

1. פיתוח כלים לליווי המורים ולקידומם.

2. למידה הדדית מהצלחות, יידוע וחשיפה של פרויקטים מוצלחים במקצועות השונים.
3. דיווחים מהשטח: התעדכנות בנעשה במקצועות השונים.
4. שיתוף פעולה בין מקצועות, הוראה אינטרדיספלינרית.
5. הנחלת ערכים ומיומנויות יסוד לכל המקצועות. למשל: מיומנויות של הבעה בכתב
6. יצירת קוהרנטיות בין המקצועות. יצירת אחידות בין המקצועות בהתייחסות לתלמידים. (על נושא זה התפתח דיון – האם יש צורך באחידות כזאת?)
7. דיון במטרות החינוך וההוראה (אולי כחלק מתהליך של הסתכלות חדשה על החזון הבית-ספרי).
8. דיון מחודש בנושא שעורי הבית (בשנה שעברה דנו בנושא זה, ואני התחייבתי לבנות שאלון אותו נפיץ למורים/הורים/תלמידים, אשר ניתוח תשובותיו יהווה בסיס לדיון בנושא).
9. מציאת איזון בין פעילות חברתית ולימודית.

מבחנים ומתכונות בחטיבה העליונה

נושא זה עלה לדיון בפורום האחרון של השנה שעברה וחזר לפורום לסיכום ולהחלטה. נמצא כי ריבוי המתכונות במספר מקצועות יצר תחושה של היסטריה ולחץ מחד ומאידך – תחושה שאין צורך להצליח במתכונות, כי תמיד אפשר לגשת לאחרת. מכאן נבעה דרישה מצד תלמידים למועד ב' אוטומטי וכן ריבוי היעדרויות ממבחנים ופגיעה ברצף הלמידה.

עם זאת, חלק מהמורים חשים שריבוי מתכונות משפר מאד את ההישגים, שכן הוא מהווה תרגול טוב לקראת הבגרות. ריבוי מתכונות מאפשר לתלמידים לשפר ציון ולהצליח.

להלן סיכום הדיון הנוכחי, וההחלטות.

✓ מבחנים רגילים בחט"ע:

1. בכל מקצוע יתקיימו שני מבחנים בסמסטר א'.
2. במקצועות הבגרות יתקיימו לפחות שני מבחנים בסמסטר ב', אחד מהם מתכונות.
3. במקצועות שלא לבגרות יתקיימו מבחן אחד בסמסטר ב'.

✓ בחינות מתכונות:

1. במהלך שנת הלימודים יקיימו המורים מבחנים שידמו חלקים של בחינת הבגרות, אך לא באורך מלא של מתכונות. כך יתרגלו בהדרגה לקראת בחינת המתכונות.
2. בכל מקצוע תקבע בחינת מתכונות אחת בלבד, כשלושה שבועות לפני בחינת הבגרות.
3. המבחנים יבדקו ויוחזרו לתלמידים עד שבוע לפני הבגרות, כולל הערות, וכן יינתנו ציונים בית-ספריים ("ציוני מגן").
4. מורים יוכלו להציע לתלמידים מבחנים ומטלות לשיפור הציון, אך אלה לא יחשבו למתכונות.

5. כיומיים לפני בחינת הבגרות ייקבע יום מרוכז למקצוע, לפי הצורך.

✓ יוצאים מהכלל:

1. **מסלול מב"ר:** לפי דרישת המורה ייקבעו בחינות מתכונת נוספות בכיתות מב"ר, כחלק משיטת ההוראה הייחודית במסלול הלימודי הזה, אשר נלמדים בו פחות מקצועות.
2. במקצועות בהם נבחנים התלמידים **בכמה שאלונים נפרדים** (פיזיקה, ביולוגיה, חנ"ג) ייקבעו בחינות מתכונת נפרדות לכל שאלון, לפי בקשת המורה.
3. **מתמטיקה:** עדי אדלשטיין תקיים דיון בצוות המתמטיקה ותודיע האם נדרשת יותר מבחינת מתכונת אחת במקצוע זה.
4. **פיזיקה:** יתקיימו שתי בחינות מתכונת לכל שאלון, לפי בקשת המורה.

רשמה: אורית סוקר, מנהלת פדגוגית