

הזמנה לשיחה

- מה הכי תזכרו מהשנה שהייתה?
- ספרו על חוויה שאתם מתחרטים עליה מהשנה שהייתה? כיצד ניתן היה למנוע אותה?
- מה הציפיות שלכם מהשנה החדשה? מה הייתם רוצים שיתחדש?
- כיצד אתם מעוניינים לראות את הכיתה השנה, מה יכול לעשות טוב לכיתה שלנו השנה?
- מה האתגרים שעומדים בפנינו לשנה החדשה?
- הכינו ברכת שנה מקורית ומצחיקה לכיתה כולה, והציגו אותה לשאר הכיתה בסוף השיעור.

הזמנה לשיחה

- מה הכי תזכרו מהשנה שהייתה?
- ספרו על חוויה שאתם מתחרטים עליה מהשנה שהייתה? כיצד ניתן היה למנוע אותה?
- מה הציפיות שלכם מהשנה החדשה? מה הייתם רוצים שיתחדש?
- כיצד אתם מעוניינים לראות את הכיתה השנה, מה יכול לעשות טוב לכיתה שלנו השנה?
- מה האתגרים שעומדים בפנינו לשנה החדשה?
- הכינו ברכת שנה מקורית ומצחיקה לכיתה כולה, והציגו אותה לשאר הכיתה בסוף השיעור.

ממי תצטרקו לבקש סליחה
השנה?

למי היית רוצה לסלוח השנה?

על מה את/ה מתחרט/ת שעשית בשנה
האחרונה?

האם זה יהיה קשה? אם כן, למה?

האם את/ה סולח/ת לעצמך?

האם ניתן לתקן את המעשה? כיצד?

מעשה ברבי ישראל מסלנט שיצא לרחובות העיר
באחד מלילות ימי
התשובה, וראה אור קלוש בוקע מדירה רעועה.
נכנס רבי ישראל,
וראה מתקן נעלים יושב ליד נר דועך, ומכה
בחיפזון בפטישו על הנעל.
שאלו רבי ישראל: "מה לך כי נחפזת, ר' יהודי?"
ענה אותו הסנדלר: "רבי, הרי כל עוד הנר דולק -
אפשר עוד לתקן!"
יצא רבי ישראל לרחוב וקרא:
"יהודים! שמעו אחים יהודים! כל עוד הנר דולק
אפשר
לתקן!"

מה לדעתך צריך לתקן השנה
בעיר?

מה היית רוצה לתקן בחייך האישיים בשנה
הקרובה?

מה היית רוצה לתקן בכיתה
השנה בבית הספר?

מה זה דורש ממך?

מה זה דורש ממך?

מה זה דורש ממך?

ערו צר זמיוני אישי, אף אחד לא יראו אותנו, זמן קשה צק לחשבון עש אייתי קבוצתנו

מעשה ברבי ישראל מסלנט שיצא לרחובות העיר באחד מלילות ימי
התשובה, זראה אור קלוש בוקע מדירה רעועה. נכנס רבי ישראל,
זראה מתקן נעלים יושב ליד נר דועך, ומכה בחיפזון בפטישו על הנעל.
שאלו רבי ישראל: "מה לך כי נחפזת, ר' יהודי?"
ענה אותו הסנדלר: "רבי, הרי כל עוד הנר דולק – אפשר עוד לתקן!"
יצא רבי ישראל לרחוב וקרא:
"יהודים! שמעו אחים יהודים! כל עוד הנר דולק אפשר
לתקן!"

(מתוך: האור הגנוז – מרטין בובר)

מעשה ברבי ישראל מסלנט שיצא לרחובות העיר באחד מלילות ימי
התשובה, זראה אור קלוש בוקע מדירה רעועה. נכנס רבי ישראל,
זראה מתקן נעלים יושב ליד נר דועך, ומכה בחיפזון בפטישו על הנעל.
שאלו רבי ישראל: "מה לך כי נחפזת, ר' יהודי?"
ענה אותו הסנדלר: "רבי, הרי כל עוד הנר דולק – אפשר עוד לתקן!"
יצא רבי ישראל לרחוב וקרא:
"יהודים! שמעו אחים יהודים! כל עוד הנר דולק אפשר
לתקן!"

(מתוך: האור הגנוז – מרטין בובר)

- מה זה אומר לעשות תשובה לדעתכם? האם מדובר רק בעניין דתי?
- מה זה עוד יכול להיות לדעתכם?

אמרו: ראש השנה, עשרת ימי התשובה, ויום הכיפורים הם ימים שבהם האדם היהודי נדרש לקיים חשבון נפש, להעריך את דרכו עד כה ולקבוע לעצמו מטרות חדשות לקראת השנה הבאה, ובכך לסמן לעצמו את המשך הדרך. זהו מנהג שהוא גם אישי, אבל גם חברתי – זאת אומרת שהחברה כולה נתבעת לקיים חשבון נפש בימים אלו, ולתקן את דרכה וליקוייה.

3. מילוי שאלון אישי 10 דקות

חלקי לתלמידים את השאלון האישי. אמרו להם שזוהי הזדמנות עבורם לקיים את אותו חשבון נפש אישי עליו דיברנו קודם. השאלון מתייחס למעגלי שייכות שונים של התלמידים, ושואל אותם מה מפריע להם, מה המטרות שלהם להמשך, ומה זה דורש מהם כדי שזה יקרה. וזה בדיוק התהליך שנתבע מהיהודי בימי התשובה. תנו לתלמידים את עשרת הדקות כדי להתייחד עם השאלון ולענות לעצמם ברצינות על השאלות. הנחו אותם להכניס את השאלון למעטפה, לסגור אותה ולרשום עליה את שמם. את המעטפות שמרו אצלכם. אמרו לתלמידים כי המעטפות יישארו סגורות ויחכו לתלמידים עד סוף השנה אצלכם (ואתם תחלקו להם אותן בסוף השנה).

בתום עשר הדקות צרפו את התלמידים לקבוצות קטנות של כ-4 חברים.

4. שיחה בקבוצות קטנות 15 דקות

כל רביעייה חלקו כרטיסיית שאלות לשיחה לקראת הימים הנוראים והשנה החדשה. השאלות יתייחסו למאורעות השנה שהייתה, לאתגרים הניצבים בפני התלמידים לקראת השנה החדשה, ולדברים שיש לדעתם לתקן היום בכיתה ובעיר. כמו כן, עליהם להכין ברכת שנה טובה מקורית לכיתה. בתום זמן השיחה, אספו את תלמידים לסעודת שנה טובה ואכילת תפוח בדבש.

5. סיכום התהליך בכיתה ואכילת תפוח בדבש 10 דקות

אמרו: אני מקווה שנהניתם לשוחח אחד עם השני, לקראת השנה החדשה הזו אני מקווה שלכולנו תהיה שנה מאד טובה ביחד.

הזמינו את הרביעיות לברך את הכיתה לקראת השנה החדשה – ואיכלו מהתפוח בדבש

שנה טובה!

בהנאה.

חגי תשרי - שיעור שני: כל עוד הנר דולק אפשר לתקן

מטרות השיעור:

1. התנסות כיתתית בחשבון נפש אישי וקבוצתי ביחס למעגלי החיים השונים: עצמי, כיתה, עיר וכו'.
2. כיף, גיבוש וחוויה כיתתית מהנה.

עזרים:

עותק לכל חניך של הסיפור חסידי – כל עוד הנר דולק אפשר לתקן, עותק לכל חניך של דף עבודה לחשבון נפש, מעטפה לכל תלמיד. עותק לכל 4 חניכים של כרטיסיית שיחה, תפוחים ודבש (שהתלמידים יביאו מהבית – לזכור להודיע להם מראש), סכינים, צלחות.

מומלץ להביא טייפ עם מוזיקה רגועה ברקע כדי להיכנס לאווירה בעת מילוי השאלון, או לקיים את השיעור במקום שיש בו יחסית מרחב, שיכולו התלמידים לשבת במרחק זה מזה.

מהלך השיעור:

1. **קריאת סיפור חסידי** 5 דקות - לקרוא את הסיפור ביחד.
- למחנכים:** זהו משל, על יכולתו של האדם לתקן את מעשיו. לא סתם מצוין בסיפור שזמן ההתרחשות הוא "ימי התשובה" – כלומר הימים שבין ראש השנה ליום הכיפורים. הרב מתרשם מאד מאמרתו הפשוטה והתמימה של הסנדלר, ומתרגם אותה לעצמו: הנר משול לנשמתו של האדם, ובעצם – כל עוד האדם חי (הנר דולק) הוא יכול לתקן את דרכיו.

2. שאל/י:

- מה דעתכם על הסיפור?
- מדוע לדעתכם הרב התלהב כל כך מאמרתו של הסנדלר?
- מה המוסר השכל של הסיפור?
- למה מציינים שסיפור המעשה מתרחש ב"ימי התשובה"?

אמרו: הסיפור הזה הוא סיפור די ישן, אך הלקח שעומד מאחוריו הוא לקח נצחי. הסנדלר אומר את הדברים בתמימות, אך הרב מבין שהנר משול לנשמת האדם, ושהדרך לתיקון דרכיו ולעשיית תשובה פתוחה בפני כל אחד, כל עוד הוא חי הוא יכול לעשות תשובה?