

שיעור חברה - סיכום החופש וציפיות לשנה הבאה

מטרות:

1. התלמידים יספרו חוויות מהחופש הגדול.
2. התלמידים יגדירו את ציפיותיהם לשנה הבאה בכיתה, בביה"ס ועם המחנך/ת.
3. גיבוש הכיתה.

מהלך השיעור:

חלק א' - פתיחה

את השיעור אנו ממליצים לפתוח במשחק מהנה ומגבש כל מי ש... - מסדרים את הכיתה במעגל, כל תלמיד יושב על כסא כאשר אחד מהתלמידים עומד במרכז המעגל ואומר דבר אחד שעושים בחופש הגדול, לדוגמא - כל מי שהיה בים, כל מי שטס לחו"ל, כל מי שאכל מלא גיאנק פוד, כל מי שראה הופעה, כל מי שהתנדב, כל מי שבילה עם חברים, כל מי שביקר משפחה ועוד. כל פעם אומרים דבר אחד ובכל סבב מי שעשה זאת צריך לקום ולתפוס מקום אחר במעגל. מי שנשאר ללא מקום, עומד ונותן הגדרה אחרת. כך הלאה עד שנמאס.

חלק ב' - איזו כיתה אתה רוצה?

למורה:

שנה חדשה מתחילה ואיתה ניתן להתחיל במספר החלטות חדשות של כל תלמיד לעצמו, לכיתתו ובכלל לקראת שנת הלימודים הבאה עלינו לטובה. בחלק הבא נציב מספר דרכים לעיצוב הכיתה והקשרים החברתיים בין התלמידים ואת ההבנה כי בידיהם ליצור את הכיתה כסביבה חברתית משמעותית להם ולבית הספר.

**"כי לעורך אני בא,
אחי, לעורך..."**

מכירה פומבית

מחלקים את הכיתה לשלוש קבוצות, כל קבוצה תהיה כיתה בעלת אופי שונה, כל קבוצת תקבל כרטיסייה המבהירה לה מה אופי הכיתה אותה קיבלה (נספח א') –

- כיתה כל אחד לעצמו
- כיתה החברה
- כיתה – פה זה בית ספר!?

עורכים מכירה פומבית של פעילויות ומאפיינים של כיתה - כל קבוצה צריכה לקנות מאפיינים ופעילויות בסכום כסף מוגבל בהתאם לאופייה. 1000 שנקל לכל קבוצה! המאפיינים (מצורף גם נספח ב') :

- מסיבת כיתה על חוף הים
- הרצאה של שר החינוך בכיתה
- כל שבוע זוג מהכיתה מכין את שיעור החברה
- ביטול שיעור חברה במידה ויש מבחן
- ביקור חולים של תלמידים מהכיתה
- לחגוג ימי הולדת בכיתה
- השוואת ציונים בהפסקה
- ארגון התרמה בעיר
- ארגון הפנינג פורים לכל בית ספר
- מי שיש לו ציונים נמוכים יושב מאחורה
- אסור לעזור אחד לשני
- מדברים רק עם מי ששובש מותגים
- לבוא לביה"ס כשאני מצליח להתעורר
- לא חובה לזכור את השמות של כל הילדים בכיתה שלי
- אז מה אם הכיתה מלוכלכת, זה לא בעיה שלי...המנקה תנקה בסוף היום

**"כי לעורך אני בא,
אחי, לעורך..."**

לאמר: שאל בן אדם, לנתיבות עולם. שאל אי הדרך. אי?
לעורך ולהעלות את מחשבתי או בא להעלות ולהרחיבה
ולחזקה למען לא תאבד בחיפושיה הקשים."

דיון:

1. מה היה חשוב לכל סוג "כיתה"?
2. מה ההבדל בין הכיתות?
3. איך המאפיינים משפיעים על ההתרחשות החברתית בין התלמידים בכל כיתה?
4. האם יש מאפיינים שהייתם רוצים לקיים בכיתה שלכם?

למורה:

במתודה זו ניתן להמחיש כל מיני סוגים של התייחסויות לכיתה – הכיתה כמקום חברתי משמעותי, כמקום חסר משמעות וחולף וכמקום שהמרכז שלו כלל לא קשור לאנשים איתם מבליים התלמידים מידי יום אלא לתועלת העצמית הבלעדית של כל אחד. הכיתה אינה רק מקום פיזי, או רק מקום דרכו ישיג כל אחד את הישגיו האישיים, הכיתה הינה קבוצה חברתית בה מתקיימים קודים ונורמות. היחס אחד לשני קשור ביחס לבית הספר ולסביבת הכיתה.

חלק ג' - ציפיות לשנה השאה:

כל תלמיד כותב על פתק ציפייה מהשנה הקרובה, מהכיתה, מהקשר עם המחנכות ומעצמו. אוספים את הפתקים ותולים על לוח בכיתה.

לסיכום קוראים ביחד את השיר – **כל שנה / ניסן פרידמן** (נספח ב')

**"כי לעוררך אני בא,
אחי, לעוררך ..."**

לאמר: שאל בן אדם, לנתיבות עולם. שאל אי הדרך. אי?
לעוררך ולהעלות את מחשבתך אני בא. להעלותה ולהרחיבה
ולחזקה למען לא תאבד בחיפושיה הקשים."

נספח א'

קבוצה 1

אתם כיתת - "כל אחד לעצמו", כמו שם הכיתה כך גם אופייה, כל אחד לעצמו צריך- להשיג את הציונים הטובים ביותר, להיות המקובל ביותר, ליהנות אך ורק ממה שהוא נהנה בלי להתחשב בשאר חברי הכיתה. במכירה הפומבית בחרו לעצמכם את המאפיינים שאתם הכי צריכים בשביל לשמר את אופי הכיתה

בהצלחה!!!

קבוצה 2

אתם כיתת - "החברה", שם זה אומר בעצם - כיתת החברים וזה אופייה. כל אחד בכיתה דואג לכל שאר חברי הכיתה והם דואגים לו, נהנים להיות ביחד ורוצים להיות ביחד כמה שיותר. במכירה הפומבית בחרו לעצמכם את המאפיינים שאתם הכי צריכים בשביל לשמר את אופי הכיתה

בהצלחה!!!

קבוצה 3

אתם כיתת - "פה זה בית ספר?!" אתם נקראים כך משום שזו האווירה ששוררת בכיתה. כולם לא רוצים להיות בכיתה ודואגים להזכיר זאת כל הזמן. מבחינתם כמה שפחות מפגש, כמה שפחות לימודים, כמה שפחות פעילות ככה הכי טוב. במכירה הפומבית בחרו לעצמכם את המאפיינים שאתם הכי צריכים בשביל לשמר את אופי הכיתה

בהצלחה!!!

**"כי לעורך אני בא,
אחי, לעורך ..."**

לאמר: שאל בן אדם, לנתיבות עולם. שאל אי הדרך. אי?
לעורך ולהעלות את מחשבתך אני בא להעלותה ולהרחיבה
ולחזקה למען לא תאבד בחיפושיה הקשים.

מסיבת כיתה על חוף הים

הרצאה של שר החינוך בכיתה

כל שבוע זוג מהכיתה מכין את שיעור החברה

ביקור חולים של תלמידים מהכיתה

לחגוג ימי הולדת בכיתה

השוואת ציונים בהפסקה

ארגון התרמה בעיר

ארגון הפנינג פורים לכל בית ספר

מי שיש לו ציונים נמוכים יושב מאחורה

"כי לעורך אני בא,

אחי, לעורך ..."

אסור לעזור אחד לשני

מדברים רק עם מי שלובש מותגים

לבוא לביה"ס כשאני מצליח להתעורר

לא חובה לזכור את השמות של כל הילדים בכיתה שלי

אל מה את הכיתה מאלכאכת, זה לא בא ציה של...המנקה תנקה
בסוף היום

"כי לעוררר אני בא,
אחי, לעוררר..."

לאמר: שאל בן אדם, לנתיבות עולם. שאל אי הדרך. אי?
לעוררר ולהעלות את מחשבתיך או בא, להעלותה ולהרחיבה
ולחזקה למען לא תאבד בחיפושיה הקשים."

כל שנה

כל שנה מתחילה, בסימון שאלה
כתינוק המודד צעדיו.
כמו זריחה מתגלה, על כנרת כחולה
ופניה לשמי מערב.

כל שעה מתחילה בסימון שאלה,
כמו הלב הפועם לו קצובות.
כמו גבעול ירקרק שצומח בלאט
ופניו לפסגות הגבוהות.

זה נפלא ששנה מתחילה לה
בשיר וברוח טובה,
כל שנה מתחילה בסימון שאלה
ואנחנו נמצא לה תשובה.

כל שנייה מתחילה בסימון שאלה
ולפני שתשיב היא תחמוק.
כמו ליטוף רוח ים, שעולה מאי שם
ניגונה עוד נשמע מרחוק.

זה נפלא...

**"כי לעוררך אני בא,
אחי, לעוררך ..."**